

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
(МБОУ СОШ № 25)**

ул. Декабристов, 8, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628416
Тел./факс (3462) 52-56-66
E-mail: sc25@admsurgut.ru

Директору
МКУ «Информационно-
методический центр»
С.П. Гончаровой

21.08.2014

№ 1125-325/14

**Заявка
организации – соискателя в экспертный Совет
для признания организации региональной инновационной площадкой**

Наименование организации-соискателя: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 г. Сургута

Тема инновационного проекта (программы): Организация содержания начального, основного и среднего общего образования в проблемно-задачном подходе

Направление деятельности (согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-12-96 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»)

Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных областей

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 г. Сургута
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628416, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, ул. Декабристов, 8
3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	628416, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, ул. Декабристов, 8
4.	Адрес сайта организации-соискателя	http://school25.admsurgut.ru/
5.	Электронная почта организации-соискателя	sc25@admsurgut.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Шилинг Лилия Альбертовна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	sc25@admsurgut.ru 8(3462)525665
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Маркова Елена Владимировна

9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	elenamarkova25@mail.ru +79222530253
10.	Согласие на осуществление кураторства (выбрать):	АУ «Институт развития образования»
Целевой раздел заявки		
11.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Повышение качества образовательных результатов обучающихся при получении начального, основного, среднего общего образования в условиях функционирования системы организации содержания образования в проблемно-задачном подходе
12.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствовать систему проектирования уроков постановки учебной задачи как основы для организации предметного содержания в проблемно-задачном подходе посредством функционирования проектных групп в педагогическом коллективе; - внедрить в педагогическую практику систему предметных проектных задач и образовательных модулей в качестве механизма и индикатора достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ОО, СОО; - переформатировать систему внеурочной деятельности в платформу образовательной событийности; - скоординировать систему оценки образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с поставленными задачами.
13.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	Проектирование целостного образовательного процесса в таких условиях, чтобы уроки, внеурочная деятельность и образовательные события могли бы влиять на повышение образовательных результатов в системном порядке.
14.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	Значимость проекта обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта к достижению планируемых результатов: метапредметных, предметных и личностных. Достижение этих результатов возможно только в организуемой в деятельностной парадигме образовательной деятельности. При этом основой такой организации является обучение через задачу и решение проблем. Таким образом, деятельностный подход к обучению находит свое воплощение через <i>проблемно-задачный подход</i> , при котором деятельность учащихся может быть представлена как система процессов решения разнообразных задач. При этом понятие «задача» трактуется достаточно широко, и процесс обучения может быть рассмотрен как процесс разрешения противоречий между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и умственного развития школьников. Суть состоит в том, что новое знание приобретает учеником в процессе выполняемой совместно с учителем работы по разрешению проблем, которые задаются системой специально подобранных учебных задач.
Содержательный раздел заявки (программа реализации инновационного проекта/программы)		
15.	Исходные теоретические положения проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные идеи образовательной системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова 2. Концептуальные положения Г.П.Щедровицкого об

		<p>организационно-деятельностных играх как форме и методе развития коллективного мышления и деятельности.</p> <p>3. Теоретические работы и практические материалы отечественных ученых, педагогов-исследователей Б.Д.Эльконина, А.Б.Воронцова, Г.А.Цукерман, В.А.Львовского, Е.В.Чудиновой, С.Ф.Горбова, П.Г.Неждова</p>
16.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<p>1 этап – 2017-2018 учебный год – системно-подготовительный (координация отдельных педагогических действий во всех проектных направлениях в систему взаимосвязанных, взаимообуславливающих и взаимодействующих процессов)</p> <p>2 этап – 2018-2019 учебный год – оптимизационно-практический (реализация системы и оптимизация ее отдельных элементов)</p> <p>3 этап – 2019-2020 учебный год – продуктивно-рефлексивный (подведение итогов и предъявление интеллектуальных, методических, технологических продуктов реализации проекта)</p>
17.	Содержание проекта (программы), описание	<p>Проект предполагает поэтапное достижение поставленных целей и задач через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурирование по матричному типу (педагогическое картирование) имеющегося методического инструментария педагогов школы (урочные, внеурочные, внеклассные формы образовательной деятельности). 2. Моделирование и разработку образовательных событий принципиально нового деятельностного формата посредством педагогического сценарирования и проектирования. 3. Реализацию предметного и метапредметного содержания в событийном, проблемно-задачном подходе. 3. Совершенствование системы внутреннего менеджмента (событийные, функциональные, укладные менеджеры). 4. Формирование пакета оценочных материалов (диагностик, экспертных и оценочных листов, карт самооценки и т.п.).
18.	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	<p>Проблемный метод Проектный метод Поисково-исследовательский метод Метод «кросс-экспертиза идей» Проектные мастерские Организационно-содержательное картирование («картография») Тренинги педагогических практик Встроенная педагогическая диагностика</p>
19.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан комплекс технологий, методов и приёмов, позволяющих организовать процесс образования школьников в деятельностной парадигме. 2. Систематизированы проблемные ситуации в урочной и внеурочной деятельности и образовательные события, требующие преодоления границ знания/незнания и образовательных «дефицитов» школьников. 3. Система внеурочной деятельности переформатирована в платформу образовательной событийности. 4. Систематизирован и критериально обоснован перечень подходов к содержанию и оценке «интеллектуальных

		<p>продуктов» школьников в ходе реализации образовательных событий.</p> <p>5. Скомплектована технологическая матрица предметного содержания и метапредметных результатов на все уровни общего образования.</p> <p>6. Определены способы диагностики «на вход/выход», критерии и показатели достижения предметных и метапредметных результатов.</p> <p>7. Разработана система оценочных процедур и контрольно-измерительных материалов.</p>
20.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	<p>1. Организация предметного и метапредметного содержания, форм оценочной деятельности, вариативности форм промежуточной аттестации обучающихся в событийном, деятельностном, компетентностном подходе.</p> <p>2. Системное внутрикорпоративное обучение педагогов макро- и микроанализу урочных, внеурочных, внеклассных форм образовательной деятельности.</p> <p>3. Реализация событийного подхода в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, построение системы оценки образовательных событий.</p> <p>4. Построение системы методического сопровождения повышения квалификации педагогов в рамках темы площадки.</p>
21.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>Контроль за деятельностью по реализации проекта обеспечивается деятельностью следующих участников проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. координатор проекта, 2. члены экспертно-аналитического совета, 3. менеджеры проекта различного уровня (событийные, функциональные, укладные менеджеры), 4. члены административного совета, 5. члены Управляющего совета образовательной организации, 6. члены мониторинговой службы по отдельным направлениям. <p>Участники проекта организуют свою деятельность на основе ежегодного календаря образовательных событий и графика оценочных процедур.</p> <p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательной деятельности; – результаты диагностических процедур; – эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.); <p>метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.</p>
22.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник проектных задач в начальной школе (тексты, задания, экспертные и оценочные листы, мониторинг образовательных результатов). 2. Сборник образовательных модулей в основной и старшей школе (технологические карты, сценарии, экспертные и оценочные листы, мониторинг образовательных результатов) 3. Сборники и статьи теоретического и прикладного

		<p>характера по теме проекта.</p> <p>4. Программы внеурочной деятельности.</p> <p>5. Регламент контрольно-оценочной деятельности.</p>
23.	<p>Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам</p>	<p>1 этап – 2017-2018 учебный год – системно-подготовительный (координация отдельных педагогических действий во всех проектных направлениях в систему взаимосвязанных, взаимообуславливающих и взаимодействующих процессов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование рабочей группы, экспертно-аналитического совета, менеджерской службы - сентябрь; – разработка рабочего плана-графика реализации проекта - сентябрь; – выработка стратегии и тактики организации деятельности по реализации проекта - сентябрь; – инвентаризация материально-технической базы и методического обеспечения образовательной деятельности в рамках деятельности по проекту - сентябрь; – постановка задач перед педагогическим коллективом и родительской общественностью - октябрь; – анкетирование, мониторинги, внутренние исследования и внешняя экспертиза с привлечением педагогов-исследователей Международной Ассоциации «Развивающее обучение» и членов Некоммерческого партнерства содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры "Авторский клуб" – январь-март. <p>2 этап – 2018-2019 учебный год – оптимизационно-практический (реализация системы и оптимизация ее отдельных элементов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация календаря образовательных событий и оценочных процедур – в течение года; – совершенствование контрольно-оценочной документации и контрольно-измерительных материалов - в течение года (аналитический отчет – май); – сбор и анализ методических материалов педагогов (разработок и проектов уроков, проектных и межпредметных проектных задач и образовательных модулей, других образовательных событий и т.д.) – в течение года. <p>3 этап — 2019-2020 учебный год – продуктивно-рефлексивный (подведение итогов и предъявление интеллектуальных, методических, технологических продуктов реализации проекта)</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ полученных результатов; – обобщение и распространение опыта работы; - подготовка методических статей, описывающих опыт проекта, для дальнейшего его использования.
24.	<p>Перечень конечной продукции (результатов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Банк проектов/сценариев уроков постановки учебной задачи (по предметам/темам). 2. Банк предметных проектных задач и образовательных модулей. 3. Экспертные и оценочные листы к различным образовательным событиям. 4. Матрица экспертной оценки и системного анализа урока (учебного занятия) и профессиональной

