

## Система оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования

	Процедуры/деятельность	сроки, периодичность	содержание	формы и виды оценки
1	Стартовая работа	фаза совместной постановки учебных задач года (1 раз в год)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочих материалах отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития критериально в бинарной системе оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2	Диагностическая работа			
	- на вход в тему/учебную задачу	по количеству тем/учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи/темы	Результаты фиксируются в рабочих материалах учителя отдельно по каждой отдельной операции бинарно и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
	- на выход по итогам изучения темы/освоения способа действия		Диагностика применения общего способа в различных ситуациях	Результаты фиксируются в журнале по 100-балльной системе оценивания как проверочная работа. По результатам может быть рекомендовано посещение мастерской для решения индивидуальных проблем/трудностей в освоении темы/способа
3	Посещение мастерской	по запросу ученика/учителя	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	оценка отсутствует
4	Проектная задача (предметная, межпредметная)	предметная задача 1-2 раза в год в классе, межпредметная задача – 2 раза в год в смешанном составе 2-4 классов (октябрь, апрель)	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5	Текущие оценочные процедуры	<i>проводятся в зависимости от специфики предмета, в соответствии с рабочей программой учителя и графиком оценочных процедур</i>		
	- Проверочная работа	в соответствии с рабочей	Проверяется уровень освоения	Все задания обязательны для

		программой учителя <b>(внутри темы)</b>	учащимися предметного материала и способов/средств действия	выполнения. Учитель оценивает все задания по 100-балльной системе оценивания.
	- Тематическая проверочная работа	в соответствии с рабочей программой учителя <b>(после изучения темы)</b>		
	- Трехуровневая работа	2 раза в год (в конце первого полугодия и в конце учебного года в качестве итоговой работы)	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни опосредования: 1 – формально-репродуктивный; 2–предметно-рефлексивный; 3–функционально-ресурсный*	В журнале фиксируются результаты первого уровня. Результаты второго и третьего уровня наряду с первым являются основанием для построения персонального «профиля» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6	Внеурочная деятельность	встроена в образовательный процесс	проверяется уровень освоения метапредметных результатов	Фиксируется в сводных таблицах по отдельным критериям оценки метапредметных результатов (в зависимости от специфики курса)
7	Международная олимпиада развивающего обучения, мониторинговые конкурсы-исследования	1-3 раза в год	проверяются как предметные, так и метапредметные результаты, а также уровень освоения способов действий	сертификаты качества, свидетельства и дипломы, мониторинговые данные, графики результативности, качественные рейтинги
8	Школа-конкурс «Ученик года»	в течение года поэтапно	формируются метапредметные результаты в ходе прохождения этапов: «Публичное выступление», «Образовательная инициатива», «Исследовательский проект», Портфолио»	экспертная накопительная оценка, дипломы участников и победителей на параллели, в возрастной группе и абсолютном зачете

**Карта способов получения данных о результативности курсов и программ внеурочной деятельности начального общего образования**

<b>№</b>	<b>Программа, курс</b>	<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Состав групп</b>	<b>Место предъявления результата в образовательном процессе и/или характеристика результата</b>
1	Философский клуб	духовно-нравственное	1	группы одного класса	коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
2	Интеллектуальный клуб «Я – исследователь»	общеинтеллектуальное	1	класс	УУД, формирование исследовательских и проектных умений
3	Программа «Архитектурная Русь»	духовно-нравственное	1,2	группы одного класса	познавательные УУД, выставка макетов-проектов
4	Творческие объединения «Лоскуток», «Затейники»	общекультурное	3-4	класс, смешанные группы одной параллели	выставки, концерты, фестиваль творчества «Радуга», мастер-классы, общешкольные мероприятия, классные часы и десятиминутки в своих и других классах
5	Интеллектуальный клуб «РОшка» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство)	общеинтеллектуальное	2-4	смешанные предметные группы	школьная олимпиада развивающего обучения, Международная олимпиада школ развивающего обучения, г.Москва
6	Курсы «Первоклассная газета», «Учусь принимать решения»	общеинтеллектуальное	3-4	класс	познавательные, регулятивные УУД, смысловое чтение и работа с текстом в учебном процессе, мониторинговая диаграмма результатов в курсе «Интеллект-конструктор»

7	Курс «Интеллект-конструктор»	общеинтеллектуальное	2	класс	комплексная метапредметная работа с мониторинговым сопровождением (электронная таблица и диаграммы)
8	Курс «Социокультурные истоки»	духовно-нравственное	1-4	класс	личностные результаты, межличностная коммуникация
9	Программа «МИР» («Мир загадок», «Мир человека», «Мир логики»)	духовно-нравственное, общеинтеллектуальное	2-4	класс	познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД, комплексные работы, результаты в экспертных листах по отдельным критериям
10	Курс «Мир информатики»	общеинтеллектуальное	3,4	группы классов	презентации, проектные задачи, образовательный процесс