

**Система оценки предметных и метапредметных результатов основного общего образования**

	Процедуры/деятельность	сроки, периодичность	содержание	формы и виды оценки
1	Стартовая работа	фаза совместной постановки учебных задач года (1 раз в год)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочих материалах отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития критериально в бинарной системе оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.
2	Диагностическая работа			
	- на вход в тему/учебную задачу	по количеству тем/учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи/темы	Результаты фиксируются в рабочих материалах учителя отдельно по каждой отдельной операции бинарно и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.
	- на выход по итогам изучения темы/освоения способа действия		Диагностика применения общего способа в различных ситуациях	Результаты фиксируются в журнале по 100-балльной системе оценивания как проверочная работа. По результатам может быть рекомендовано посещение мастерской для решения индивидуальных проблем/трудностей в освоении темы/способа
3	Посещение мастерской	по запросу ученика/учителя	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	отметка отсутствует
4	Образовательный модуль	проводится 1-2 раза в год в соответствии с календарем образовательных событий на учебный год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5	Текущие оценочные процедуры	<i>проводятся в зависимости от специфики предмета, в соответствии с рабочей программой учителя и графиком оценочных процедур</i>		
	- Проверочная работа	в соответствии с рабочей программой	Проверяется уровень освоения учащимися предметного материала и	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все

		учителя ( <b>внутри темы</b> )	способов/средств действия	задания по 100-балльной системе оценивания.
	- Тематическая проверочная работа	в соответствии с рабочей программой учителя ( <b>после изучения темы</b> )		
	- Трехуровневая работа	2 раза в год (в конце первого полугодия и в конце учебного года в качестве итоговой работы)	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни опосредования: 1 – формально-репродуктивный; 2–предметно-рефлексивный; 3–функционально-ресурсный*	В журнале фиксируются результаты первого уровня. Результаты второго и третьего уровня наряду с первым являются основанием для построения персонального «профиля» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6	Внеурочная деятельность	встроена в образовательный процесс	проверяется уровень освоения метапредметных результатов	Фиксируется в сводных таблицах по отдельным критериям оценки метапредметных результатов (в зависимости от специфики курса)
7	Международная олимпиада развивающего обучения, мониторинговые конкурсы-исследования	1-3 раза в год	проверяются как предметные, так и метапредметные результаты, а также уровень освоения способов действий	сертификаты качества, свидетельства и дипломы, мониторинговые данные, графики результативности, качественные рейтинги
8	Школа-конкурс «Ученик года»	в течение года поэтапно	формируются метапредметные результаты в ходе прохождения этапов: «Публичное выступление», «Образовательная инициатива», «Исследовательский проект», Портфолио»	экспертная накопительная оценка, дипломы участников и победителей на параллели, в возрастной группе и абсолютном зачете

**Карта методов, средств и способов получения данных о результативности курсов и программ внеурочной деятельности  
основного общего образования**

<b>№</b>	<b>Программа, курс</b>	<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Состав групп</b>	<b>Место предъявления результата в образовательном процессе и/или характеристика результата</b>
1	Виртуальная, естественно-научная лаборатория (практический курс практических и виртуальных экспериментов в предмете)	общеинтеллектуальное	5,6	группы одного класса	предметные результаты курс «Новая биология»
2	Программа «Картографическая лаборатория»	общеинтеллектуальное	6а	класс	предметные результаты образовательный процесс (география)
3	Программа «МИР» «Мир фантазии»	общеинтеллектуальное	5	группы одного класса	метапредметные, личностные результаты проверочные работы
4	Программа «Праздник в подарок», акции «Сладкое письмо», «Белая ромашка» <i>(а также план воспитательной работы)</i>	социальное	5-8	разновозрастные, смешанные группы, группы одного класса	личностные результаты мероприятия на параллели, участие в городских акциях
5	Межпредметное сообщество «Параллель»	общеинтеллектуальное	6	смешанные группы параллели	предметные, метапредметные результаты выставки, презентации, доклады на школьных конференциях
6	Учебный проект «Цивилизация»	общеинтеллектуальное	7	класс	метапредметные, личностные результаты защита проектов по модулям-блокам «Человек культурный», «Человек разумный», «Человек созидающий» (протоколы)
7	Композиционный практикум «Стратегия»	общеинтеллектуальное	8	класс	метапредметные, личностные результаты защита проектов по модулям-блокам

					«Город», «Открытие», «Технологии» (протоколы)
8	Курс «Публичное выступление»	духовно-нравственное	7	группы классов	коммуникативные, личностные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия, эффективность публичных выступлений, презентации
9	Практикум «ТРИЗ»	общеинтеллектуальное	7,8	группы классов	метапредметные результаты
10	Творческая мастерская «Скрапбукинг»	общекультурное	8	группа одной параллели	выставки, фестиваль творчества «Радуга», мастер-классы
11	Программа «Робототехника»	общеинтеллектуальное	8	группа одной параллели	инженерно-технические умения, выставки
12	Программа «Макромедиафлеш»	общеинтеллектуальное	9	группы одного класса	ИКТ-компетентность, презентации
13	Компетентностная проектная лаборатория «Школа перспектив»	общеинтеллектуальное духовно-нравственное социальное	9	класс	Интеллектуально-образовательные продукты по проектным линиям: - коммуникативная - учебно-исследовательская - информационная - решение проблем Презентации, диспуты, дебаты, круглые столы, защита проектов, ситуационные, имитационные, ролевые игры, тренинги, фокус-группы (протоколы, экспертные листы, рейтинги)