

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом
Протокол № 3 от 14.04.2018

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ № 25
Е.В. Маркова
06.04.2018 г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №25
за 2017 год

г. Сургут

Оглавление

Введение.....	3
1. Образовательная деятельность.....	3
2. Система управления МБОУ СОШ №25	10
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
4. Организация учебного процесса	28
5. Востребованность выпускников	31
6. Качество кадрового, учебно-методического, билиотечно-информационного обеспечения.....	31
7. Материально-техническое обеспечение	33
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	34
9. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 25.....	39

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»), приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письма департамента образования Администрации города Сургута от 12.03.2018 № 12-16-515/18/, приказа директора от 13.03.2018 года № 12-Ш25-17-53/18 «О подготовке отчета о самообследовании деятельности МБОУ СОШ № 25 по итогам 2017 года» комиссия в составе:

Председатель комиссии по самообследованию:

Шилинг Лилия Альбертовна, директор

Члены комиссии:

Корнилова Татьяна Павловна, заместитель директора учебно - воспитательной работе

Маркова Елена Владимировна, заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Абляева Елена Анатольевна, заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Кобзева Наталья Ивановна, руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования

Гультяева Валерия Анатольевна, педагог-организатор, председатель первичной профсоюзной организации школы

Константинова Наталья Витальевна, методист

провела самообследование деятельности МБОУ СОШ №25 по состоянию на 01 января 2018 года.

Цель самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №25 (далее - учреждения) - получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения. В процессе самообследования были проанализированы:

- образовательная деятельность;
- система управления учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В результате самообследования комиссия определила следующее:

1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательная школа № 25 была создана на основании решения Сургутского городского Совета народных депутатов от 15.06.1989 № 209 «О расширении сети школ в городе» в целях создания условий реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Конкурсный набор в школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие по маршруту безопасного следования - по месту жительства. Остальные учащиеся имеют право поступить в учреждение при наличии свободных мест.

Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута.

Куратором учреждения является департамент образования Администрации города.

Место нахождения учреждения: 628416 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Декабристов, 8.

Место осуществления образовательной деятельности: 628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Декабристов, дом 8.

Общая характеристика учреждения

Краткая информация

Тип	бюджетное образовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Лицензия на образовательную деятельность	от 05.03.2015 г., серия 86ЛЮ1, № 0001142, регистрационный № 1932, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2015 г., серия 86АО1, № 0000335, регистрационный № 1072, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, действительно по 04.05.2027 г.
Дата образования	05.09.1989
Ведущая технология	с 1993 года технология развивающего обучения в рамках образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
Реализуемые образовательные программы	<p>Образовательные программы общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования 2. Основная образовательная программа основного общего образования 3. Основная образовательная программа среднего общего образования <p>Программы дополнительного образования с января по июнь 2017 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» 2. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивный олимп» 3. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровье» 4. Дополнительная образовательная программа технической направленности «Юный техник» 5. Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Волшебный клубок» 6. Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «История ремесел Западной Сибири» <p>Программы дополнительного образования с сентября 2017 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» 2. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивный олимп» 3. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровье» 4. Дополнительная образовательная программа технической направленности «Юный техник» 5. Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Волшебный клубок» 6. Дополнительная образовательная программа социально-

педагогической направленности «Школа «РОСТА»

7. Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Детская песня»
8. Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Ритмика и танец»

Программы внеурочной деятельности с января по июнь 2017:

1. Философский клуб
2. Программы и курсы духовно-нравственного направления «Архитектурная Русь», «МИР», «Социокультурные истоки»
3. Творческие объединения общекультурного направления «Лоскуток», «Затейники», «Часы общения», «Подарок своими руками»
4. Интеллектуальный клуб «РОшка»
5. Программа спортивно-оздоровительного направления «Здоровье – это здорово!»
6. Курсы общеинтеллектуального направления «Интеллектуальные витаминки», «Интеллект-конструктор», «Я – исследователь», «Мир математики», «ТРИЗ», «Успешное чтение», курс «КВЕСТ», программа «Проектные задачи и эксперименты»
7. Виртуальная (естественно-научная) лаборатория
8. Программа «Робототехника»
9. Межпредметное сообщество «Параллель»: ИЗО-литература «Времена года»; история-география «История великих открытий»; русский язык – английский язык «Сказание о языке»
10. Курс «Учебный проект «Цивилизация»: «Человек культурный»-«Человек созидающий»-«Человек разумный»
11. Курс «Композиционный практикум «Стратегия»: «Город», «Открытие», «Технологии»
12. Курс «Мастерство публичных выступлений»
13. Компетентностная проектная лаборатория «Школа перспектив»

Программы внеурочной деятельности с сентября по декабрь 2017:

1. Философский клуб
2. Программы и курсы духовно-нравственного направления «Архитектурная Русь», «МИР», «Социокультурные истоки», «Друзья Черного Лиса», «Филармония для школьников»
3. Творческие объединения общекультурного направления «Часы общения», «Подарок своими руками», «Затейники»
5. Программа спортивно-оздоровительного направления «Здоровье – это здорово!»
6. Курсы общеинтеллектуального направления «Смысловое чтение», «Я – исследователь», «Успешное чтение», «МИР»
7. Виртуальная (естественно-научная) лаборатория
8. Программа «Робототехника»
9. Межпредметное сообщество «Параллель»: ИЗО-литература «Времена года»; история-география «История великих открытий»; русский язык – английский язык «Сказание о языке», английский-немецкий язык «Лингвистический клуб»
10. Курс «Учебный проект «Цивилизация»: «Человек культурный»-«Человек созидающий»-«Человек разумный»
11. Курс «Композиционный практикум «Стратегия»: «Город»,

	<p>«Открытие», «Технологии»</p> <p>12. Курс «Мастерство публичных выступлений»</p> <p>13. Компетентностная проектная лаборатория «Школа перспектив»</p> <p>14. «Функция: просто, сложно, интересно»</p> <p>15. Программы «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Дебат-клуб»</p>
Статус образовательного учреждения	<p>с 1994 г. – член Международной Ассоциации Развивающего Обучения (МАРО)</p> <p>с 2002 г. – федеральная инновационная площадка, школа-партнер Открытого Института «Развивающее обучение»</p> <p>с 2013 г. – действительный член Некоммерческого партнерства содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры "Авторский клуб"</p> <p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ федеральная инновационная площадка «Построение школьной системы оценки качества общего образования» ✓ федеральная «Экспериментальная площадка «Основная и старшая школа: ФГОС второго поколения» <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ региональная инновационная площадка «Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования», «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных областей»д <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ городская пилотная площадка по опережающему введению стандарта основного общего образования ✓ пилотная площадка по реализации российского движения школьников
Адрес, контактная информация	<p>ХМАО-Югра, г.Сургут, ул.Декабристов, 8. Тел.: 8(3462) 52-56-65, 52-56-66, 52-56-67</p> <p>http://school25.admsurgut.ru/</p>

Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования

Образовательное учреждение №25 является одним из немногих в России, внедряющим систему развивающего обучения в массовую школу. Педагогический коллектив и администрация постоянно находятся в режиме изучения и апробации новых способов обучения и развития школьников. Инновационная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая осуществляется под руководством ученых: Б.Д. Эльконина, А.Б. Воронцова, Е.В. Чудиновой, В.А. Львовского, С.Ф. Горбова и др. В школе создана команда единомышленников, наработан опыт разработки нового содержания, технологий, учебно-методических комплексов, форм организации, системы оценивания и системы взаимоотношений как внутри школы, так и в социальном и образовательном пространстве города и округа.

МБОУ СОШ №25 является членом Международной Ассоциации Развивающего обучения, Некоммерческого партнерства содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры "Авторский клуб". Педагоги участвуют во всех ежегодных конференциях и других мероприятиях МАРО.

Достижения учреждения

- Победители и лауреаты конкурса «Педагог года» муниципального уровня – 8
окружного уровня -1
федерального уровня – 1
лауреат проекта «Мой учитель» - 1
- Премия Главы города за достижение высоких результатов профессиональной деятельности – 18
- Премия за высокие достижения в образовании - 16
- Премия Главы города в сфере образования - 50
- Золотых и серебряных медалей, аттестатов с отличием – 58, в том числе с 2015 по 2017 годы -
аттестаты с отличием (9 классы) – 7
аттестаты с отличием (11 классы) – 8
медаль «За особые успехи в учении» - 8
медаль «За особые успехи в обучении» (ХМАО-Югра) - 5
- III командное место в Международной Олимпиаде школ развивающего обучения, г.Москва, 2012, IV командное место – в 2016, I – в 2017
- 188 победителей и призеров в Международной олимпиаде школ развивающего обучения
- I командное место в окружной компетентной олимпиаде школьников (2014 г.)
- 14 победителей и призеров научно-практической конференции «Шаг в будущее» (с 2013 г.), 2 участника регионального и 3 участника всероссийского этапа конференции
- Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ежегодно 3-5 человек) и призеры регионального этапа
- Грант президента Российской Федерации
- Грант губернатора ХМАО-Югра
- Премия главы города за достижения высоких результатов профессиональной деятельности – 12
- Звание «Лучшая школа развивающего обучения – 2005»
- Диплом Минобрнауки МБОУ СОШ №25 – победителю общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы – 2007
- Школа включена в энциклопедию «Одаренные дети. Будущее России»
- Сертификат МБОУ СОШ №25, что она является региональной стажировочной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО по тематике, значимой для системы образования ХМАО-Югры – 2013
- Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО педагогическому коллективу МБОУ СОШ №25 за продуктивную инновационную деятельность по введению ФГОС НОО в рамках стажировочной площадки – 2014
- Победитель Компетентностной олимпиады ХМАО-Югры – 2014
- Диплом победителя муниципальной социально-образовательной инициативы «Нас объединила Победа!», проектные линии «Ода Победе», «Бои и сражения», апрель 2015

Основной особенностью школы является то, что процесс обучения на всех уровнях строится в системе развивающего обучения (Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)

Основными направлениями инновационной деятельности школы являются:

- разработка целостной педагогической технологии развивающего образования на всех его этапах;
- организация и проведение мониторинга образовательных результатов, образовательного процесса и условий его осуществления;
- создание насыщенной информационно-коммуникативной образовательной среды школы;
- реализация событийного подхода к организации образовательного процесса, который предполагает одновременного действия 3-х обязательных компонентов: *деятельностного фундамента*, событие разворачивается как преодоление определенных границ, связанных с

осуществлением нового действия и освоением новых способов деятельности, включает школьников в разные формы *образовательной коммуникации*, которые дают *возможность перемещения по различным образовательным позициям* и освоения различных ролевых позиций.

Система оценивания в МБОУ СОШ № 25

В соответствии с технологией развивающего обучения в школе действует следующая система оценивания:

1-4 классы: оценивание ключевых тематических работ по 100-балльной системе;

5-11 классы – 100-балльная система:

0-50 баллов – соответствует «2»,

51-69 баллов – соответствует «3»,

70-85 баллов – соответствует «4»,

86-100 баллов – соответствует «5».

При подведении итогов за год, а также при переходе ребенка в другую школу, с помощью приведенной выше шкалы баллы переводятся в пятибалльную систему оценивания.

Социальное партнерство учреждения

Важнейшим направлением деятельности МБОУ СОШ № 25 является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с ВУЗами, центрами дополнительного образования, культурными, спортивными центрами города и другими учреждениями.

МБОУ СОШ № 25 активно сотрудничает со следующими социальными партнёрами, взаимодействие с которыми является образовательным, правовым, воспитательным потенциалом и ресурсом для реализации образовательной миссии школы:

Социальные партнеры	Направление взаимодействия
Международная Ассоциация «Развивающее обучение», Открытый Институт «Развивающее образование»	Повышение квалификации педагогов, участие в совместных образовательных программах и проектах, разработка и апробация методических материалов в системе развивающего обучения, участие школьников в Международной олимпиаде школ развивающего обучения
Некоммерческое партнерство содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры «Авторский клуб»	Повышение квалификации педагогов, публикация методических материалов, методическое сопровождение экспериментальных курсов по биологии, физике, русскому языку
Открытый корпоративный университет, г.Москва (руководитель Попов А.А. - доктор философских наук, начальник отдела проектирования стандартов и оценки качества общего образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ)	Образовательные сессии курса «География человеческих перспектив», «Летние стратегические игры», образовательные модули для основной школы, компетентностные олимпиады для школьников, повышение квалификации
АУ ХМАО-Югры «Региональный молодежный центр»	Образовательные сессии, компетентностные олимпиады
МГПУ	Участие в апробации содержания всех учебных предметов в соответствии с ФГОС. Повышение квалификации педагогов. Распространение опыта (вебинары, сайты, другие интернет-платформы)
МКУ "Информационно-методический центр"	Совместное проведение городских мероприятий: «Учитель года», «Неделя молодого специалиста», августовская

	педагогическая конференция, реализация мероприятий в статусе городской пилотной и региональной инновационной площадки, иные мероприятия и проекты
СурГПУ, СурГУ	Практика студентов факультета иностранных языков, психологов, историков, учителей физической культуры, начальной школы и др., конкурс «Педагогический дебют», Центр молодежных инициатив «Здоровье – это здорово!», акции, конкурсы, конференции для школьников и педагогов, региональный конкурс «Учитель года»
Сургутская территориальная избирательная комиссия	Проведение открытого зачета по обществознанию в 10-х классах «Выборы политических партий» в форме публичных дебатов с приглашением депутатов, помощников депутатов, представителей ТИК
Межрегиональная общественная организация «Работающая молодежь Сибири»	Проведение родительских собраний и классных часов, работа с педагогами
Казенное общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями».	Проведение командных совместных спортивных мероприятий
Городская библиотека им. А.С.Пушкина	Организация тематических классных часов, бесед, экскурсий на базе библиотеки, участие в мероприятиях библиотеки, реализации курсов внеурочной деятельности «По следам Черного лиса», «Подарок своими руками
Станция Юных Техников	Реализации курсов внеурочной деятельности «Робототехника», «Технопарк»
Станция Юных натуралистов	Экскурсионные программы
ИКЦ «Старый Сургут»	Экскурсионные программы
Сургутский художественный музей	Экскурсионные программы, проведение мастер-классов.
Образовательные учреждения города Сургута	Проведение дебатов между школьниками. Участие в межшкольных мероприятиях. Проведение мероприятий в статусе инновационной площадки по опережающему введению ФГОС ООО, муниципальном управленческом проекте
Центр гуманитарного образования «Линва-центр»	Проведение совместных мероприятий и проектов
Фонд поддержки предпринимательства Югры	Реализация образовательной программы с обучающимися 10-х классов «Азбука бизнеса»
Центр социальной помощи семье и детям «Юнона»	Лекции специалистов для школьников
МБОУ СОШ № 18 г.Братска	Совместная разработка и проведение образовательных модулей, курирование в рамках договора о сотрудничестве методической работы учителей
МУЗ ГKB № 3	Участие в круглых столах, конкурсах рисунков, сочинений, лекции специалистов
МУЗ Центр медицинской профилактики	Лекции специалистов для школьников, совместное проведение тестирования
ЦСПСиД «Зазеркалье»	Профилактическая работа с детьми с различными проблемами
Центр развития молодежи г.Екатеринбурга	Проведение дистанционных мониторинговых конкурсов и олимпиад, реализация курсов внеурочной деятельности по программам, разработанных сотрудниками Центра, участие в конференциях

Театр – студия «Пирамида» г.Каменск –Уральский	Проведение новогодних праздников, выпускных, мероприятий в пришкольном лагере
МБОУ ДО ЦДТ	Участие в акциях, конкурсах. Привлечение воспитанников центра к участию в школьных мероприятиях. Реализация мероприятий Российского движения школьников
Центр энергоэффективности ОАО «ТЭК»	Проведение обучающих мероприятий по основам энергосбережения.
Детский развлекательный центр «Фелисити»	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах. Системное награждение учащихся школы, имеющих особые заслуги
БУ «СМДТ»	Посещение спектаклей, участие в проектах «Урок литературы в театре», «Театр-школе»
МБУК «Сургутский краеведческий музей»	Экскурсионные программы, проведение мастер-классов.
Студия праздника «Ванильное Небо»	Оформление мероприятий
Сургутская филармония	Посещение мероприятий
Центр «АКС-Север»	Посещение спектаклей, концертов

В МБОУ СОШ № 25 с 2005 года действует городской Дебат-клуб, участники которого взаимодействуют с различными образовательными учреждениями города Сургута. В 2017 году участники клуба провели традиционное открытое мероприятие «Молодежь XXI века: открытая трибуна» в форме открытого зачета по обществознанию по теме «Выборная система партий».

2. Система управления МБОУ СОШ №25

В образовательном учреждении сложилась определенная система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским. С 2009-2010 учебного года действует государственно-общественный орган управления – Управляющий Совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, представляющий интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общешкольная конференция, управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, ученический совет, родительский комитет. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения и локальных нормативно-правовых актах.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель управляющего совета школы, председатель родительского комитета, руководитель органа ученического самоуправления), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали.

Администрация образовательного учреждения

Шилинг Лилия Альбертовна – директор школы;

Абляева Елена Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Корнилова Татьяна Павловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Маркова Елена Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Каттаева Надежда Ивановна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Коллегиальные органы управления:

1. Общешкольная конференция представителей учителей, учащихся школы, родителей (законных представителей) – высший орган управления. Рассматривает и представляет предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы, избирает совет школы и его председателя.

2. Управляющий Совет - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения.

3. Научно–методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для эффективной экспериментальной и инновационной деятельности, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года, а также создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

4. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, их научно – педагогического и методического уровня.

5. Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, участвует в организации и проведении внеклассных и общественных мероприятий в соответствии с собственной структурой по направлениям деятельности.

6. Родительский Комитет – оказывает помощь школе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

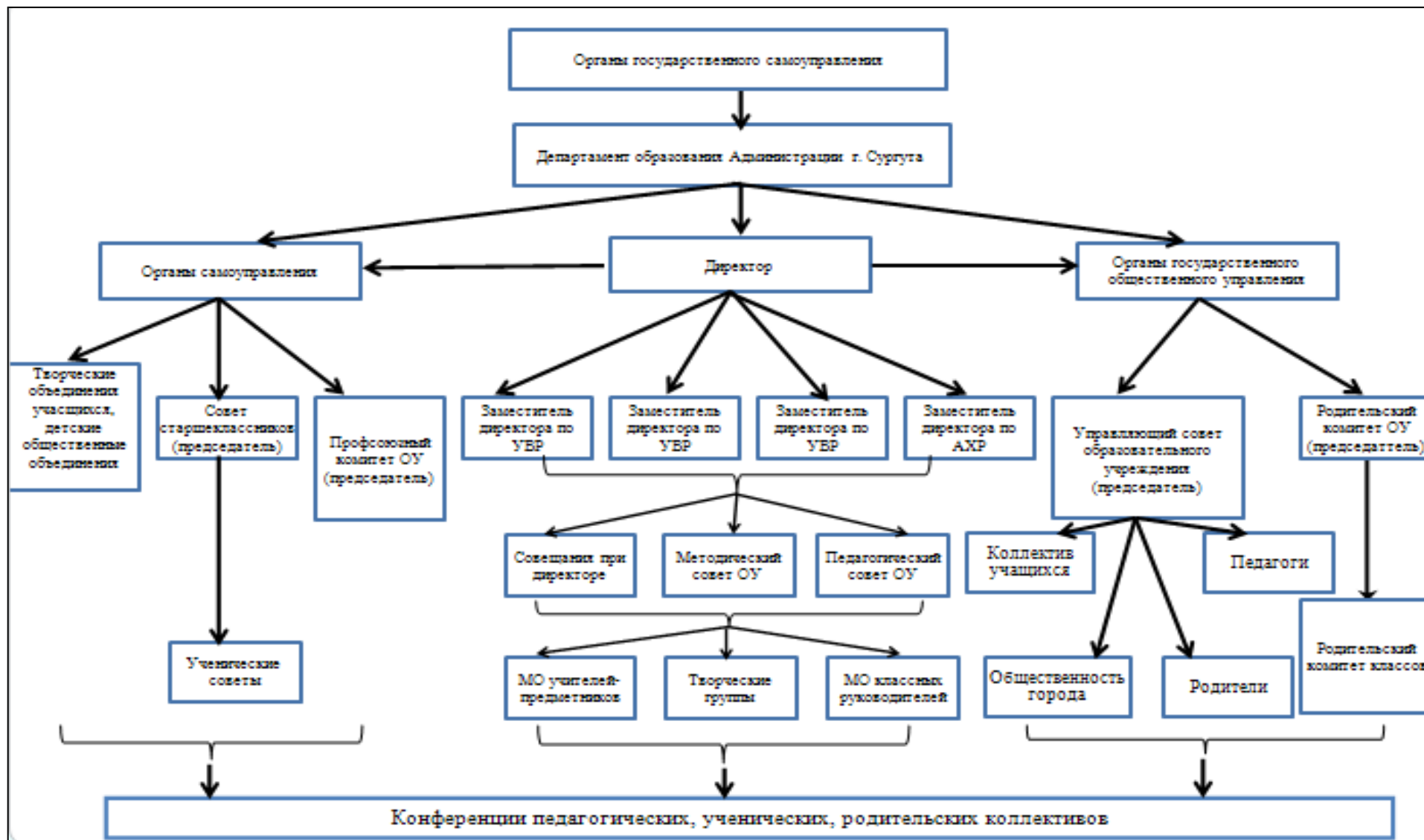
Информация о включенности членов органа государственно-общественного управления в деятельность образовательного учреждения

Мероприятие	Дата (период проведения)	Результат
Встреча Управляющего совета с родительскими комитетами	май, октябрь, 2017	Планирование деятельности родительских комитетов на текущий учебный год
Смотр кабинетов, столовой	март, 2017	Сбор и анализ информации по запросу родительской общественности и в соответствии с планом работы на год
Общешкольные родительские собрания по вопросам безопасности школьников	апрель, 2017	Принятие ряда управленческих решений, выработка механизма/алгоритма деятельности по вопросам безопасности

Проект «Семейное чтение»	апрель, 2017	Заключительное мероприятие муниципального проекта «Семейное чтение» для участников МБОУ СОШ № 25
Круглый стол с представителями администрации, председателей родительских комитетов классов	апрель, 2017	План мероприятий рефлексивной фазы учебного года
Церемония награждения участников, призеров и победителей общешкольного конкурса «Ученик года 2017»	май 2017	Награждение участников, призеров и победителей конкурса по номинация и возрастным группам

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
1. Согласование основных образовательных программ образовательного учреждения, дополнительных образовательных программ, иных локальных актов	Протокол № 8 от 30 .06.2017
2. Приобретение световозвращающих элементов для оснащения верхней одежды и школьных аксессуаров учащихся 1-6-х классов	Протокол № 7 от 18.04.2017
3. Организации платных дополнительных образовательных услуг	Протокол № 2 от 14.09.2017
4. Организация заключительных этапов проекта «Семейное чтение» и церемонии награждения участников, призеров и победителей общешкольного конкурса «Ученик года 2017»	Протокол № 6 от 15.03.2017

Структура управления образовательного учреждения



3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В таблице отражена динамика показателей общей успеваемости и качества обученности в течение 2016 – 2017 учебного года и сравнение показателей за три года.

Таблица

		2014 –	2015 -	2016 – 2017		
		2015	2016	1	2	Год
		Год	Год	полуг.	полуг.	Год
НОО	Общее количество обучающихся 2 – 4 классов	219	222	175	173	173
	Количество учащихся, окончивших на «5»	42	43	31	31	42
	Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	113	108	71	65	72
	Количество учащихся, окончивших с одной «3»	13	16	17	21	17
	Количество неуспевающих	0	0	0	0	0
	Качество в %	70,8	68,5	58,2	55,5	65,8
	Успеваемость в %	100	100	100	100	100
ООО	Общее количество обучающихся 5 – 9 классов	353	386	378	372	372
	Количество учащихся, окончивших на «5»	17	29	26	19	30
	Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	92	105	96	79	102
	Количество учащихся, окончивших с одной «3»	18	23	16	32	24
	Количество неуспевающих	0	0	5	3	2
	Качество в %	30,9	34,7	32,3	26,3	35,5
	Успеваемость в %	100	100	98,7	99,2	99,5
СОО	Общее количество обучающихся 10 – 11 классов	90	97	87	86	86
	Количество учащихся, окончивших на «5»	5	5	2	4	4
	Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	29	28	17	12	17
	Количество учащихся, окончивших с одной «3»	7	2	1	3	2
	Количество неуспевающих	0	2	2	7	2
	Качество в %	37,8	34,0	21,8	18,6	24,4
	Успеваемость в %	100	97,9	97,7	91,9	97,7
	Качество в % по школе	45,0	45,1	38,0	33,3	42,3
	Успеваемость в % по школе	100	99,7	98,9	98,4	99,4

В представленной ниже диаграмме отражена динамика качества обученности по уровням образования и по школе в целом за три года.



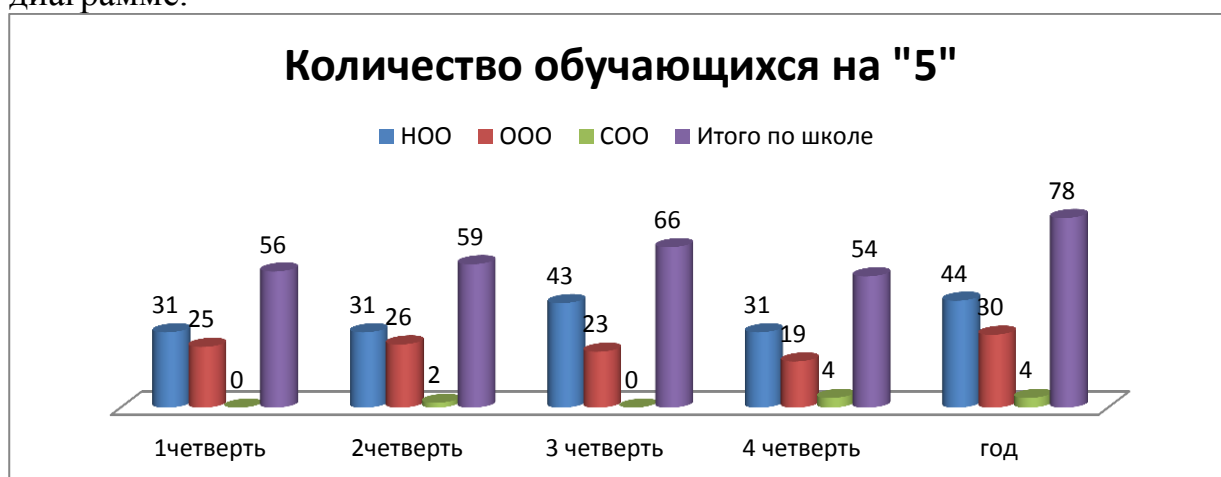
Количество учащихся, получающих стипендию за отличную учебу, постоянно меняется. В соответствии с Положением о назначении стипендии за отличную учебу, право на получение стипендии имеют учащиеся 5 – 11 классов, показавшие отличные результаты за отчетный период по всем предметам.

Таблица

Сравнительная таблица стипендиатов за три года

	1 полугодие	год
2014 – 2015	14	14
2015 – 2016	25	29
2016 – 2017	26	18

Количество обучающихся на «5» по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) представлено в приведенной ниже диаграмме.



	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Аттестаты с отличием (9 класс)	3	2	2
Аттестаты с отличием (11 класс)	3	2	3
Медаль «За особые успехи в учении»	3	2	3

Медаль «За особые успехи в обучении» (ХМАО – Югра)	1	1	3
--	---	---	---

Таблица ниже показывает численное изменение показателя качества при переходе из класса в класс.

Таблица

Сравнительная таблица качества в % по параллелям за 3 года

Параллели на 2017 год	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	Изменение показателя	
				2016	2017
2-е			66,7		
2/3-е		76,1	69,2		-6,9
2/3/4-е	67,6	59,1	62,7	-8,5	+3,6
3/4/5-е	73,3	68,8	64	-4,5	-4,8
4/5/6-е	68,4	55,8	38,6	-12,6	-17,2
5/6/7-е	45,6	45,5	21,1	-0,1	-24,4
6/7/8-е	38,3	30,3	31,5	-8	+1,2
7/8/9-е	27,4	27,2	22,9	-0,2	-4,3
10-е	18,3	17,9	27,1	-0,4	+9,2
10/11-е	22	19,6	21,1	-2,4	+1,5

Успешность освоения учебных программ обучающимися со 2 по 11 класс определяется по 100-балльной шкале оценивания, которая переводится в 5-балльную: «5» (86-100 баллов), «4» (70-85 баллов), «3» (51-69 баллов), «2» (50 баллов и меньше).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2017 году

На 25 мая 2016 – 2017 учебного года в 9 классах обучалось 83 человека. Все были допущены к государственной итоговой аттестации без неудовлетворительных результатов.

Все ученики сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математику) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), а также должны были выбрать из 12 возможных предметов еще два. Причем в 2017 году на выдачу аттестатов влияли результаты как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Выпускники 9 классов при осуществлении выбора ориентировались, в первую очередь, на профильные предметы, возможность изучения которых ограничена Постановлением Правительства ХМАО – Югры: по профильным предметам отметка в аттестате должна быть не ниже «4» (хорошо).

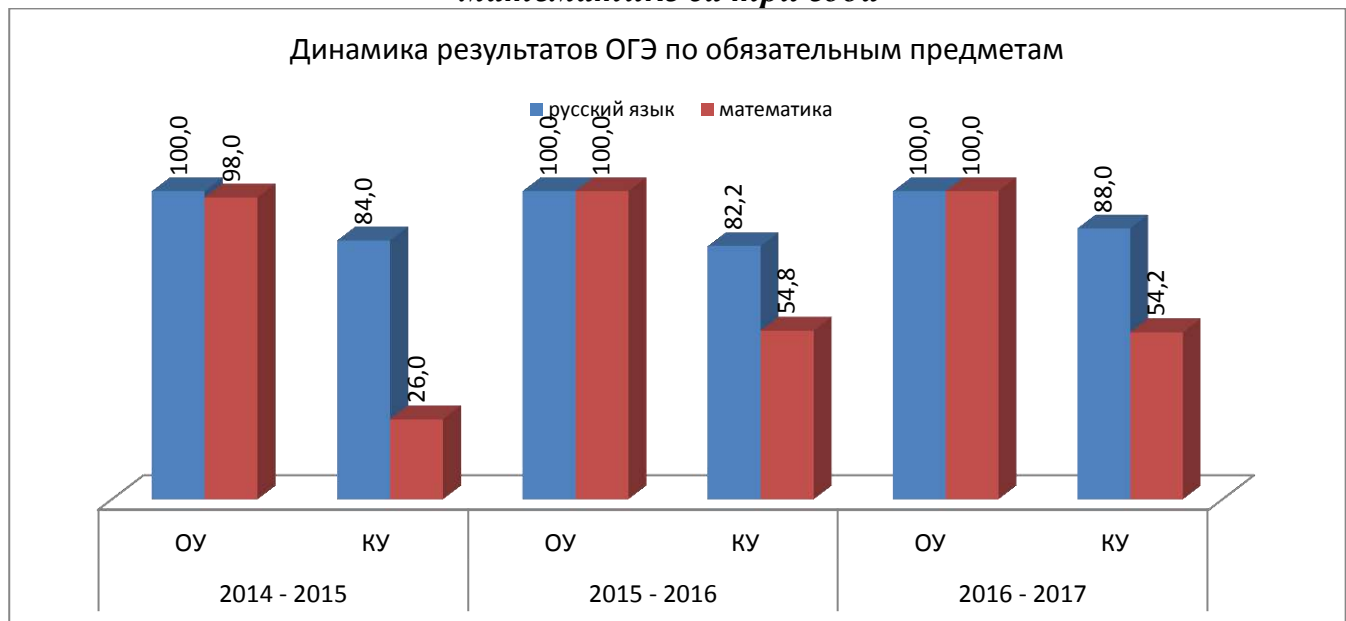
В приведенных ниже таблицах и диаграммах приведены результаты, полученные выпускниками 9 классов в основной период проведения государственной итоговой аттестации. Все выпускники 9 классов успешно преодолели необходимые минимальные «пороги» по всем предметам и получили аттестаты об основном общем образовании, выдано два аттестата с отличием.

Таблица

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по обязательным предметам

Обязательные предметы	2014 - 2015						
	всего	"5"	"4"	"3"	"2"	доля выпускников, сдавших экзамен на "4" и "5"	доля выпускников, сдавших экзамен без "2"
Русский язык	50	15	27	8	0	84	100
Математика	50	1	12	36	1	26	98
Обязательные предметы	2015 - 2016						
	всего	"5"	"4"	"3"	"2"	доля выпускников, сдавших экзамен на "4" и "5"	доля выпускников, сдавших экзамен без "2"
Русский язык	73	12	48	13	0	82,2	100
Математика	73	5	35	33	0	54,8	100
Обязательные предметы	2016 - 2017						
	всего	"5"	"4"	"3"	"2"	доля выпускников, сдавших экзамен на "4" и "5"	доля выпускников, сдавших экзамен без "2"
Русский язык	83	18	55	10	0	88	100
Математика	83	7	38	38	0	54,2	100

Сравнительная диаграмма результатов экзаменов по русскому языку и математике за три года



Обязательный экзамен по русскому языку сдан с первого раза всеми выпускниками 9 классов. Динамика результатов по русскому языку показывает стабильность результата. За три года результат общей успеваемости стабильно 100%, качество сдачи экзамена более 80 %. Этот факт говорит о качественной подготовке выпускников основной школы по русскому языку.

химия	4	8	100	75	16	21,9	100,00	87,50	10	12,0	100	80
биология	5	10	100	60	32	43,8	96,88	43,75	22	26,5	100	27,27
география					5	6,8	80,00	80,00	21	25,3	100	61,9
информатика	3	6	100	100	13	17,8	92,31	61,54	26	31,3	100	73,08
физика	5	10	100	80	17	23,3	88,24	41,18	23	27,7	100	60,87
литература	1	2	100	100	6	8,2	100,00	83,33	7	8,4	100	71,43
англ.язык	3	6	100	100	6	8,2	100,00	50,00	8	9,6	100	75
история	1	2	100	0	10	13,7	90,00	10,00	2	2,4	100	50
обществознание	16	32	93,75	43,75	41	56,2	82,93	41,46	45	54,2	100	60
ИТОГО	38	76	97,37	63,16	73	100	91,10	50,00	82	100	100	62,17

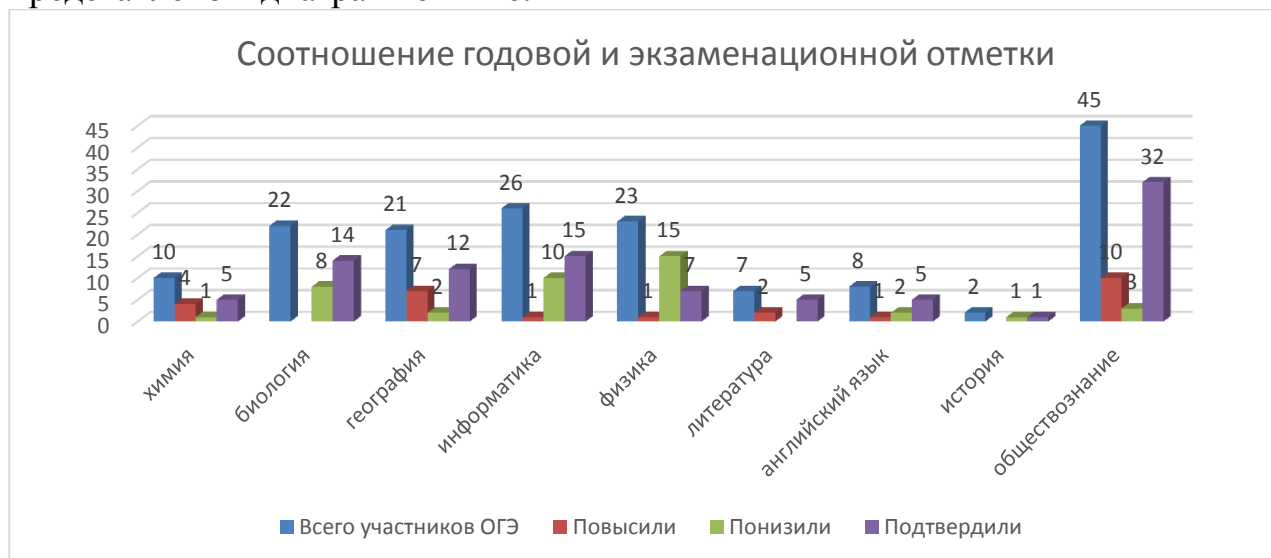
Качество результатов экзамена можно оценить и по динамике отметок «4» и «5» по сдаваемым предметам:

Таблица

	2014 - 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
«5» (отлично) по всем сдаваемым предметам			1 выпускник (1,2%)
«4» (хорошо) и «5» (отлично) по всем сдаваемым предметам	13 выпускников (26%)	21 выпускник (28,8%)	25 выпускников (30,1%)

Факт, зафиксированный в таблице, говорит о необходимости более качественной подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации.

Соотношение годовых и экзаменационных отметок по предметам по выбору представлено в диаграмме ниже.



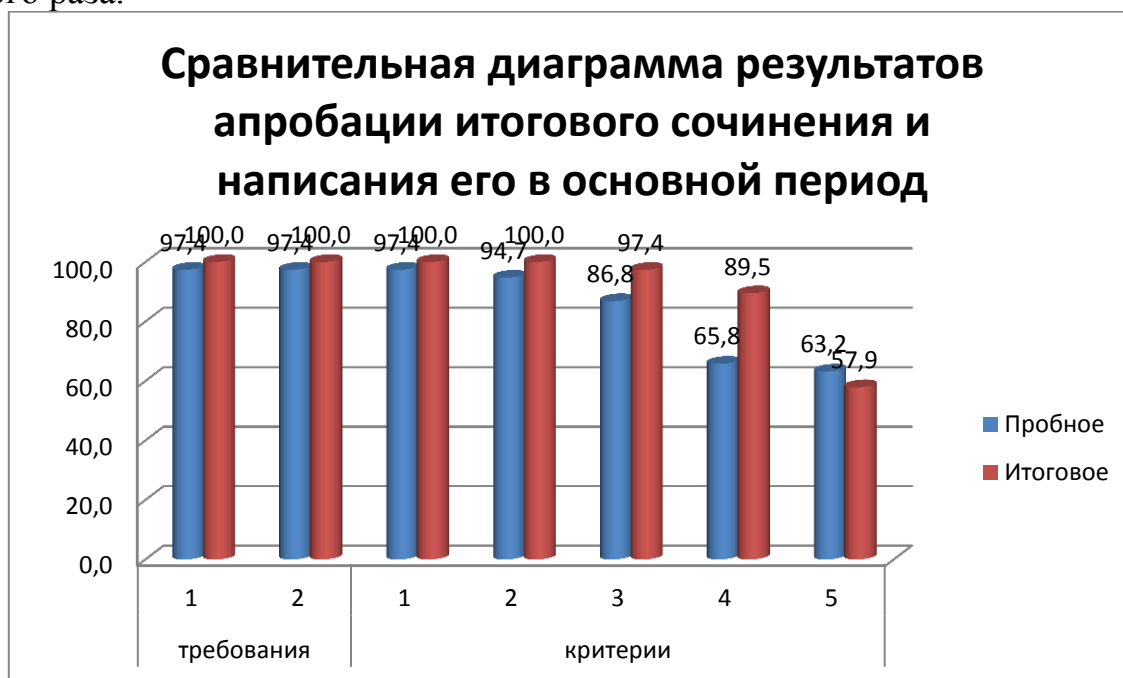
Представленная диаграмма демонстрирует обоснованность и объективность действующей в школе системы оценки. Этот же факт подтверждается и диаграммами, показывающими соотношение годовых и экзаменационных результатов по уровням успешности.

Аттестаты за курс основного общего образования с отличием в 2017 году получили 2 выпускника: Батейко Анастасия (9Б класс) и Хузин Рамиль (9В класс).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2017 году

В 11-х классах в 2016 – 2017 учебном году обучалось 38 человек. К государственной итоговой аттестации допущены все.

Одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, наряду с освоением программ в полном объеме и отсутствием неудовлетворительных результатов и академических задолженностей, является успешное написание итогового сочинения, которое по приказу Министерства образования проводится, как и ЕГЭ, в единые сроки (в первую среду декабря). Предварительно, в рамках первой зачетной сессии одиннадцатиклассники писали пробную подобную работу по материалам, подготовленным учителем, а затем была проведена пробная работа муниципального уровня. На диаграмме, представленной ниже, отражены результаты муниципальной работы и итогового сочинения. Все одиннадцатиклассники успешно справились с работой и получили «зачет» с первого раза.



По второй диаграмме видно, что 21 человек (55,3%) получили «зачет» по всем критериям и требованиям к итоговому сочинению, 13 человек (34,2%) по шести позициям имеют «зачет», а 4 человека (10,5%) справились с минимальными требованиями к итоговому сочинению. На пробном сочинении результат был несколько ниже, но тоже в пределах нормы сдачи.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится только в форме ЕГЭ (возможна сдача ГВЭ для отдельных категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, но в текущем учебном году таковых в школе не было). Обязательна для всех сдача математики и русского языка, остальное количество экзаменов ученик определяет сам. Результаты ЕГЭ не переводятся в пятибалльную шкалу и не влияют на отметку по предмету в

аттестате. Но чтобы получить аттестат, выпускник должен обязательно сдать русский язык и математику. В 2017 году по всем предметам (и обязательным, и по выбору) минимальный порог был сохранен на уровне прошлого года, с чем учащиеся и их родители были ознакомлены в сентябре на классных и общешкольных собраниях.

Экзамен по математике проводится на двух уровнях – базовом и профильном. Выпускники имеют право выбрать как один из этих уровней, так и сдавать два экзамена по математике, в этом случае экзамен по математике профильного уровня считается экзаменом по выбору и на выдачу аттестата не влияет. Результаты базового уровня исчисляются по пятибалльной шкале. Базовый уровень экзамена по математике изначально был выбран всеми выпускниками 2017 года, однако непосредственно перед его проведением один из выпускников принял решение сдавать только профильную математику и отказался от экзамена на базовом уровне.

Количество выпускников, набравших 90 и более баллов по результатам ЕГЭ

	2015	2016	2017
математика			
русский язык	6	2	1
история		1	
обществознание			
литература			
биология			
физика			
английский язык	1		
химия		1	1
география			
информатика		1	
ИТОГО	7	5	2

Динамика результатов ЕГЭ за три года

ПРЕДМЕТЫ	2015			2016			2017		
	Мин. балл (порог)	Макс. балл	<i>средний балл</i>	Мин. балл (порог)	Макс. балл	<i>средний балл</i>	Мин. балл (порог)	Макс. балл	<i>средний балл</i>
математика (профильный уровень)	5(27)	70	40,59	14(27)	84	49,85	14(27)	82	36,09
русский язык	53(36)	98	72,55	46(36)	100	69,57	41(36)	93	65,82
литература	53(32)	71	63,80	52(32)	78	61,86	62(32)	78	66,00
английский язык	35(22)	91	73,50	56(22)	89	76,14	71(22)	78	74,50
история	34(32)	69	57,60	43(32)	98	62,50	79(32)	79	79,00
обществознание	42(39)	76	60,92	44(39)	69	56,14	36(42)	69	53,18
география	63(37)	63	63,00	65(37)	65	65,00	63(37)	67	65,00
биология	48(36)	68	59,00	30(36)	81	56,40	23(36)	60	45,77
физика	44(36)	69	57,29	42(36)	89	59,27	44(36)	71	52,89
химия	44(36)	66	56,20	46(36)	94	67,78	49(36)	98	58,57
информатика	46(40)	50	48,00	57(40)	94	71,75	20(40)	75	53,00

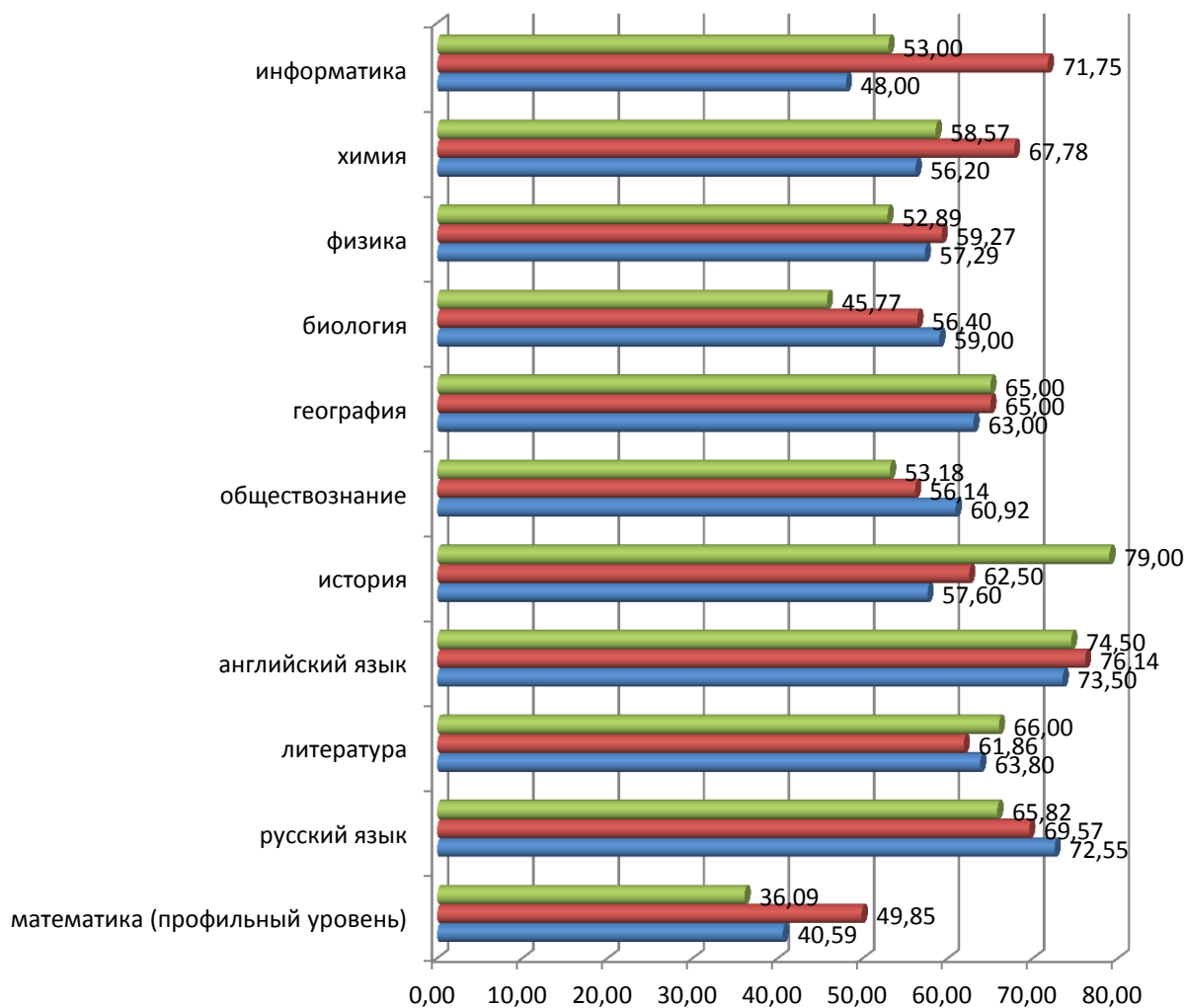
В данной таблице отражены результаты ЕГЭ за три года в целом по школе, без разделения на базовый и профильный уровни. Однако при детальном рассмотрении результатов следует учитывать, например, тот факт, что через курс по выбору, обеспечивающий профильное изучение математики, прошли 15 человек, из которых только 12 выбрали для сдачи этот экзамен, а еще 11 выбравших экзамен по математике профильного уровня посещали только базовый курс. Та же ситуация и по физике: экзамен сдавали 8 человек, прошедших курс по выбору в течение двух лет, а 1 человек изучал предмет только на базовом уровне.



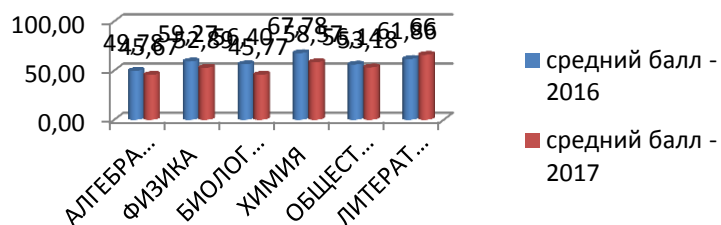
Общий показатель по школе отражен в приведенной выше диаграмме. Средний балл сдачи ЕГЭ в 2017 году по сравнению с прошлым годом снизился на 4,23%. Результаты ЕГЭ необходимо обсудить на уровне методических объединений и, проанализировав причины, подготовку к государственной итоговой аттестации в следующем учебном году провести, пользуясь более эффективными методами работы. Необходимо также на уровне школы этот вопрос вынести на обсуждение и поставить на контроль.

Динамику показателей можно отследить по ниже приведенным диаграммам, первая из которых отражает общие результаты по школе за последние три года. Синим цветом отражены результаты за 2015 год, красным – 2016 и зеленым – 2017 год. Следует отметить, что снижение результатов по большинству предметов прогнозировалось педагогическим коллективом в течение всего периода обучения выпускников 2017 года в старшей школе, в ходе обучения отмечались низкие образовательные результаты, низкий уровень учебной мотивации, ситуативную заинтересованность в результате как самих учащихся, так и их родителей, работа с которыми непрерывно велась как на уровне учителей-предметников и классных руководителей, так и на административном уровне. Данная параллель выпускников 2017 года и в основной школе показывала низкие в среднем результаты.

Динамика результатов ЕГЭ 2015 - 2017



Средний балл по профильным предметам



На представленной выше диаграмме отражены средние баллы ЕГЭ по предметам, изучаемым выпускниками 11 классов на профильном уровне (профильные предпочтения реализованы через курсы по выбору), а также по литературе и обществознанию, где на реализацию образовательных запросов были выделены дополнительные часы. Из данных диаграммы видно, что положительная динамика наблюдается только по литературе.

Таблица

Динамика результатов ЕГЭ выпускников 11 классов по профильным предметам.

	2015 (40 выпускников)					2016 (51 выпускник)					2017 (38 выпускников)				
	чел.	%	сдавал и ЕГЭ,	%	средний %	чел.	%	сдавал и ЕГЭ,	%	средний %	чел.	%	сдавал и ЕГЭ,	%	средний %
Матем.(П)	15	37,5	12	80,0	55,08	26	51,0	26	100,0	50,65	15	29,4	12	80,0	45,67
биология	5	12,5	5	100,0	59,00	19	37,3	15	78,9	57,21	14	36,8	13	92,9	45,77
физика	10	25,0	7	70,0	57,29	14	27,5	11	78,6	59,27	9	23,7	8	88,9	52,89
обществознание	28	70,0	26	92,9	60,92	19	37,3	21	110,5	56,14	38	100,0	17	44,7	53,18
химия	11	27,5	5	45,5	56,20	19	37,3	9	47,4	67,78	12	31,6	7	58,3	58,57

Анализ результатов ЕГЭ по предметам, которые изучались выпускниками на базовом и профильном уровнях, позволяет сделать вывод о том, что выбор профильных предметов выпускниками нынешнего года осуществлялся осознанно.

В таблицах, представленной ниже:

- достижения обучающихся и педагогов в конкурсных и иных мероприятиях;
- данные результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.

Достижения учащихся и педагогов (2017 год)

Наименование конкурсных и иных мероприятий	Результаты
Международный мониторинговый конкурс для выявления уровня читательской компетентности «Почитай-ка 2017» 266 обучающихся 5-9 классов	17% участников показали результат от 80 до 100% качества; 25% участников показали результат от 70 до 79% качества; Общий итог: 43% участников – 70-100% качества. По данным публичного отчета конкурса МБОУ СОШ № 25 занимает 1 место в регионе по активности и результативности и 3 место по этим же критериям в России. Обучающиеся – 2 призера регионального уровня (1 и 3 место).

Международный мониторинговый конкурс для выявления уровня языковой компетентности (английский язык) «Бигфут 2017: Английский калейдоскоп» 369 обучающихся 5-11 классов	13% участников показали результат от 80 до 100% качества; 14% участников показали результат от 70 до 79% качества; Общий итог: 27% участников – 70-100% качества. 3 победителя регионального уровня.
Международная олимпиада школ развивающего обучения	естествознание – 27 призовых мест (8 победителей) ИЗО – 19 призовых места (6 победителей) литературное чтение – 14 призовых мест математика – 38 призовых мест (24 победителя) русский язык – 29 призовых мест (6 победителей) история – 4 призовых места; групповой тур – 3 призовых места (два первых и 2 место). 2 призера международного сетевого конкурса-фестиваля сольных исполнителей 1 призер международного конкурса ораторского мастерства Итого: 137 призовых мест (38 победителей)
Опрос родителей об удовлетворенности качеством услуг	Доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг – 95,7% (ответы «Полностью удовлетворен», и «Скорее удовлетворен»)
VI Окружная научная конференция "НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ и ОБЩЕСТВО ЗНАНИЙ"	3 место
Международный дистанционный конкурс по информатике "Олимпис 2017 - Весенняя сессия"	3 место
Всероссийский открытый конкурс "Интеллект-экспресс"	1 призер (3 место), 3 лауреата
I всероссийская межпредметная олимпиада "Страна талантов"	8 победителей муниципального уровня, 4 призера (2 место) регионального уровня, 1 победитель федерального уровня
XVIII научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	2 призера муниципального уровня (3 место)
I Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ "Грани науки" - 2017	1 победитель
городской конкурс эссе по английскому языку среди обучающихся ОУ города Сургута	победитель среди 8 классов призер среди 9-х классов лауреат среди 10-х классов
ГТО	золото - 8 человек серебро - 7 человек бронза - 1 человек
V городские соревнования по робототехнике	2 призера (диплом 2 степени)
Городской конкурс детских рисунков "Мой любимый доктор"	диплом 2 степени, Почетная грамота
ГОРОДСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ «ШАГ В БУДУЩЕЕ. ЮНИОР»	1 место
Компетентностные соревнования для учащихся 7-8 классов образовательных организаций	диплом 2 степени
XIX городской фестиваль детского и юношеского творчества "Радуга детства"	2 диплома финалистов
Всероссийский конкурс для детей "Узнавай-ка! Дети"	диплом 2 степени
XXI международный конкурс "Талантливые дети"	диплом лауреата III степени
Международный конкурс талантов "Чудесная страна"	диплом лауреата 4 степени
Конкурс чтецов, посвященный 72-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне	диплом 1 степени диплом 2 степени 3 диплома 3 степени

Городской конкурс "Найди НАНО"	3 место
Технические соревнования по робототехнике	Команда Black Star 2 - диплом 3 степени
Обобщение передового педагогического опыта	45 публикаций (методические разработки, рекомендации, проекты уроков)

Результаты диагностических работ

Форма независимой оценки качества, участия обучающихся и педагогов	Результат оценки (место в рейтинге, оценка по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
Муниципальная диагностическая работа в 1-х классах	Средний балл – 14,65(макс. – 22), средний показатель – 72% качества
Муниципальная диагностическая работа в 5-х классах	Русский язык: 100% выполнения, 50% качества
	Математика: 100% выполнения, 81% качества
Муниципальная диагностическая работа в 10-х классах	Русский язык Количество обучающихся - набравших макс. балл - 4%; - набравших более 50% - 100%; - набравших более 80% - 15%
	Математика Количество обучающихся - набравших макс. балл - 5%; - набравших более 50% - 82%; - набравших более 80% - 9%
	Обществознание Количество обучающихся - набравших более 50% - 81%; - набравших более 80% - 14%
	Физика Количество обучающихся - набравших более 50% - 100%; - набравших более 80% - 35%
	Химия Количество обучающихся - набравших более 50% - 84%; - набравших более 80% - 16%
Муниципальные диагностические работы в 9 классах	Биология Количество обучающихся - набравших макс. балл - 5%; - набравших более 50% - 100%; - набравших более 80% - 38%
	Диагностика учебных достижений обучающихся 8 классов (региональный уровень)
Муниципальные диагностические работы в 9 классах	Русский язык Качество – 100% («5» - 66,7%, «4» - 33,3%)
	Математика Качество – 87,5% («5» - 75%, «4» - 12,5%)
Муниципальные диагностические работы в 9 классах	Русский язык Количество обучающихся - набравших макс. балл - 22%; - выполнили более 80% заданий с кратким ответом - 44%
	Математика Выполнили более 80% заданий с кратким ответом - 17%; Количество обучающихся - набравших баллов на отметку не менее «3» - 82%
	История Количество обучающихся - набравших баллов на отметку не менее «3» - 82%; - которые находятся в зоне риска, при условии, если выполняют все задания с развернутым ответом, но не выполняют задания с кратким ответом (1-3 балла)- 0%
	Обществознание Количество обучающихся - набравших баллов на отметку не менее «3» - 84%;

	- которые находятся в зоне риска, при условии если выполняют все задания с развернутым ответом, но не выполняют задания с кратким ответом (1-3 балла) -0%
Муниципальные диагностические работы в 11 классах	Русский язык Справились - 100% Набрали баллы для поступления в ВУЗ - 100% Набрали баллы для аттестата - 100%
	Математика (базовый уровень) Преодолели минимальный порог – 100%
	Математика (профильный уровень) % выполнения заданий базового уровня - 68% % выполнения заданий повышенного уровня - 23%
	История Преодолели минимальный порог – 100%
	Обществознание Преодолели минимальный порог – 89% Не преодолели минимальный порог – 0%
Исследования уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 8-х классов по учебным предметам: «русский язык», «математика»	Русский язык % качества - 96% % успеваемости - 100%
	Математика % качества - 89% % успеваемости - 100%
Всероссийские проверочные работы в 4,5,11 классах	Русский язык, 4 классы % качества - 89% % успеваемости - 100%
	Математика 4 классы % качества - 92% % успеваемости - 100%
	Окружающий мир, 4 классы % качества - 84% % успеваемости - 100%
	Русский язык, 5 классы % качества - 67% % успеваемости - 99%
	Математика, 5 классы % качества - 74% % успеваемости - 100%
	История, 5 классы % качества - 92% % успеваемости - 100%
	Биология, 5 классы % качества - 88% % успеваемости - 100%
	География, 10 классы Справились 100%
	Физика, 11 классы Справились 100%
	Химия, 11 классы Справились 100%
	Биология, 11 классы Справились 100%
	История, 11 классы Справились 100%
Диагностика образовательных достижений обучающихся первых классов	Количество обучающихся, набравших 5 и более баллов базового уровня – 82% Количество обучающихся, набравших 4 и более балла повышенного уровня – 70% Кол-во учащихся, достигших повышенного уровня – 60%

Деятельность дополнительного образования детей осуществлялась по трем направлениям: художественное, физкультурно-оздоровительное и естественно-научное. Наименования дополнительных общеразвивающих программ указаны в информационной карте учреждения.

Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В целях развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся с 2012 года реализуется программа для одаренных детей «Интеллект-навигатор» для одаренных детей следующих категорий:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими способностями.
5. Обучающиеся, обладающие яркой коммуникативной активностью, оригинальностью мышления и аналитическими способностями.

4. Организация учебного процесса

Режим работы учреждения – шестидневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утверждён директором школы, согласован с Управляющим советом школы. Объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом шестидневной учебной недели со 2 по 11 класс и пятидневной рабочей недели в 1 классах. Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1-х классах, на 34 учебные недели во 2 – 4, на 35 учебных недель в 5 -11 классах.

Обучение осуществляется в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий – 8.00. Ежедневно перед учебной сменой классными руководителями проводятся организационные 5-минутки. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом шестидневной учебной недели для обучающихся 2-11 классов и пятидневной учебной недели для обучающихся 1-х классов.

Конкурсный набор в школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие по маршруту безопасного следования - по месту жительства. Остальные учащиеся имеют право поступить в учреждение при наличии свободных мест.

Специфическими направлениями деятельности и формами организации образовательного пространства на разных возрастных этапах в настоящее время являются:

- на этапе 1-4-х классов:

- стартовый образовательный модуль «Первый раз в первый класс!» и итоговый образовательный модуль «Круглый год» для 1-х классов;
- проектные задачи (предметные/межпредметные, разновозрастные);
- внеурочная деятельность, направленная на освоение основной образовательной программы школы;
- работа с текстом;
- система деятельности, направленная на формирование учебных действий контроля и оценки;
- организация образовательных пространств: «место сомнений», «место на оценку», «стол помощников»;
- организация самостоятельной работы школьников.

- на этапе 5-9 классов:

- проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- концентрированное обучение (погружение в предмет);
- внеурочная деятельность, направленная на освоение основной образовательной программы школы;

- работа с картой движения в предмете и оценочными листами;
- работа мастерских и лабораторий;
- эксперимент по внедрению курсов «Новая биология» и «Новая физика»;
- работа с учебным проектом как центральным образовательным событием в основной школе;
- организация разновозрастного сотрудничества;
- апробация образовательных модулей и программ, интегрирующих (координирующих) межпредметные связи;
- ежегодные публичные презентации достижений по выбранным обучающимися предметам в 6-8 классах;
- организация самостоятельной работы школьников;
- публичная защита индивидуального образовательного проекта в 9 классах.

- на этапе 10-11 классов:

- апробация образовательных модулей и программ, интегрирующих (координирующих) межпредметные связи;
- проведение образовательного модуля «Итоговая аттестация» в 9-х и 11-х классах, направленного на качественную подготовку к государственной итоговой аттестации;
- освоение предметного материала на базовом и профильном уровнях;
- проектная исследовательская (предметная и межпредметная) деятельность учащихся с представлением результатов на конференциях учащихся;
- организация самостоятельной работы школьников.

В целях реализации событийного подхода к образовательному процессу ежегодно разрабатывается календарь образовательных событий, который реализован в полном объеме.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Образовательные модули 1-11 классы	«Первый раз в первый класс!» 1 классы		«Тайны океана» 6 классы	«Рождество» 5, 10 классы		«Живое слово» 10, 11 классы		«Мой школьный учебник» 5 классы	«Круглый год» 1 классы
			«Мой будущий экзамен» 7, 8 классы	«Нобелевская премия» 9 классы					«Итоговая аттестация» 9, 11 классы
Межпредметные проектные задачи		«Парад словарей» 3, 4 классы							«Праздник 9 мая» 3,4 классы
Олимпиады	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников			Компетентностные соревнования 7, 8 классы			IХХ, XX Международная олимпиада школ развивающего обучения		
Проектная деятельность					Защита индивидуальных проектов в 9 классах		Защита исследовательских проектов в 10 классах		
					Защита исследовательских проектов в рамках общешкольного конкурса «Ученик года» 2-11 классы				

5. Востребованность выпускников

В 2017 году 38 выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Поступили для получения профессионального образования:

- в ВУЗы города - 21 человек;
- в ВУЗы за пределами округа - 15 человека
- в учреждения СПО – 2 человека.

Из 85 выпускников 9-х классов:

- продолжили обучение в 10 классе своего ОУ - 43 человека;
- продолжили обучение в 10 классе ОУ г. Сургута - 25 человек;
- продолжили обучение в учреждениях СПО – 13 человек;
- продолжили обучение в образовательных учреждениях за пределами г.Сургута – 4 человек.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 25 в 2017 году обеспечивали: 56 педагогов, включая других работников и специалистов, 5 членов администрации. Школа полностью укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

Уровень квалификации учителей, педагогических работников и членов администрации достаточно высок: 32 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую, 10 – соответствуют занимаемой должности, 5 – без категории. Большинство педагогов с категорией «соответствие занимаемой должности» и без категории составляют молодые педагоги.

Диаграмма. Уровни квалификации педагогического состава (%).



Сравнительная диаграмма наглядно показывает стабильность высокого профессионализма педагогического коллектива в целом; рост показателей по соответствию занимаемой должности и педагогов без категории свидетельствует о пополнении коллектива молодыми специалистами.

Уровень квалификации педагогов позволяет достигать высоких результатов и наград.

№ п/п	Вид награды, поощрения	Количество (чел.)
1.	Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	7
2.	Почётное звание «Отличник народного просвещения»	2
3.	Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	2
4.	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	17
5.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	2
6.	Почётная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
7.	Почётная грамота департамента образования и науки ХМАО-Югры (Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры)	21
8.	Благодарственное письмо департамента образования и науки ХМАО-Югры (Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры)	10
9.	Почётная грамота Главы города Сургута	1
10.	Благодарственное письмо Администрации города Сургута	2
11.	Благодарность Главы города Сургута	2
12.	Почётная грамота департамента образования Администрации города Сургута	22
13.	Благодарственное письмо департамента образования Администрации города Сургута	28
14.	Благодарственное письмо муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития образования» (ИМЦ)	32
15.	Премия Главы города Сургута в сфере образования	4
16.	Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	1
17.	Медаль «За особые заслуги в развивающем обучении» международной ассоциации «Развивающее обучение»	4
18.	Медаль «За вклад в развитие образование» международной ассоциации «Развивающее обучение»	3
19.	Знак «За верность РО» Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	3
20.	Почётная грамота Профсоюза работников народного образования и науки РФ	12
21.	Диплом «За особые заслуги в развивающем обучении» Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	12
22.	Благодарность Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	14
23.	Почётная грамота Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	10
24.	Благодарственное письмо депутата Тюменской областной Думы	6
25.	Почётная грамота департамента по спорту и молодежной политике Тюменской области	1

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию как в очно-заочной форме, так и в дистанционном режиме. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации по школе составляет 100%. В 2017 году продолжает действовать программа повышения квалификации педагогических работников «К вершинам мастерства», которая включает в себя мероприятия как внутрикорпоративного обучения, так и очные, очно-заочные, дистанционные курсы повышения квалификации в городе, округе и МАОУ.

За последние годы произошли изменения в методической подготовке учителя, приобретен опыт применения информационных технологий в образовательной деятельности. Учитель школы нового времени – человек, стремящийся представлять наработанный опыт педагогическому сообществу. Расширился круг педагогов, участвующих в научных конференциях, семинарах; возрастает

количество опубликованных работ в педагогической прессе, материалы наработок размещаются в Интернет-сети, на сайтах сетевых сообществ педагогов. Учителя школы активно участвуют в дистанционных формах повышения квалификации.

В течение трех последних лет наблюдается положительная динамика результативности, с расширением участия школьников, в различных видах конкурсов, соревнованиях интеллектуальной направленности, в частности, в дистанционных олимпиадах.

Педагогами образовательной организации в течение многих лет проводятся методические семинары, круглые столы, семинары-практикумы, проектные педагогические мастерские и другие мероприятия в статусе пилотной и стажировочной площадки на муниципальном и окружном уровне, в 2017 году педагоги опубликовали более 20 работ: методических рекомендаций, статей, разработок уроков и внеурочных занятий регионального и федерального уровней.

15 лет МБОУ СОШ является базовой площадкой проведения городского конкурса «Учитель года», а ученики школы – членами Ученического Жюри этого конкурса.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Условия для использования ИКТ-технологий

Технические средства: 150 компьютеров и ноутбуков. Количество ПК, соответствующих современным требованиям, – 102, все кабинеты подключены к сети Интернет.

МБОУ СОШ № 25 располагает достаточным количеством других технических средств: принтеры, ксероксы, сканеры, аудио – и видео-плееры, мобильные классы, документкамеры, телевизоры, DVD, интерактивные доски, цифровые фото - и видеокамеры, цифровые лаборатории и интерактивные комплексы, мультимедийные проекторы, экспозиционные экраны, аудиоаппаратура, конференц-аппаратура для проведения общешкольных и городских мероприятий.

Информационные ресурсы. Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями, справочниками, медиатекой, доступом в Интернет. Книжный фонд библиотеки насчитывает около 14000 книг, 2700 брошюр, 2500 журналов, фонд учебников составляет 8616 единиц, более 500 единиц научно-педагогической и методической литературы. Библиотека оборудована читальным залом, в котором проводятся библиотечные уроки, учебные и внеурочные занятия.

В школе функционирует сайт, электронная почта, электронная почта Управляющего Совета школы.

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования.

В школе в настоящее время оборудовано 39 учебных и других кабинетов и помещений, необходимых для осуществления образовательного процесса: спортивный зал, который располагает необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных секций, дней здоровья; кабинет ритмики; 2 школьных производственных мастерских; школьная столовая, в которой имеется всё необходимое технологическое оборудование; библиотека; читальный зал; медицинский кабинет с процедурным кабинетом; стоматологический кабинет; кабинеты для кружковой работы; кабинеты психологов, социального педагога, педагогов-организаторов внеклассной деятельности учащихся; актовый зал; 3 кабинета информатики с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и имеют выход в интернет, в актовом зале установлен Wi-Fi.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Программа мониторинга качества образования в процессе реализации образовательных программ включает в себя не только определение уровня освоения предметного материала (успеваемость по предметам, качество знаний), но и уровня развития метапредметных умений и личностных качеств. С этой целью в школе создана система особых оценочных процедур и форм учебного сотрудничества, которая включает в себя проектные задачи, учебные проекты, образовательные модули, уровневые проверочные работы и др. В начальной школе мониторинг метапредметных результатов осуществлялся также на основе комплексных работ, разработанных Центром Развития Молодежи г.Екатеринбурга. Для анализа реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, социализации разработан мониторинг в соответствии с критериями к программам.

В 2017 году проводился мониторинг, целями которого были

- ✓ оценка индивидуальных учебных достижений школьников;
- ✓ оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе образовательного процесса;
- ✓ оценка качества реализации образовательных программ.

Школьная система оценки качества образования реализуется через три основных уровня: ученический уровень предполагает наличие системы заданий, инструментов для оценки собственных достижений и продвижения в предмете; учительский, главной задачей которого является диагностика и коррекция; административный, в котором система стартовых и итоговых процедур позволяет анализировать индивидуальный прогресс ученика и класса в целом.

В начале учебного года администрацией были определены контрольные точки. Для реализации первой цели (оценка индивидуальных учебных достижений школьника) проведен анализ стартовых проверочных работ (далее – СПР) с указанием критериев оценки каждого задания, по тем же критериям отслеживались результаты постстартовой проверочной работы. Таким образом сделан вывод об эффективности первой фазы учебного года – фазы совместного планирования и проектирования задач года, а также об устойчивости предметных результатов после летнего перерыва, а следовательно, об эффективности работы школы по формированию предметных способов действия.

Для реализации следующей цели (оценка индивидуального прогресса учащегося) проанализированы следующие работы:

- ✓ итоговая проверочная работа прошлого учебного года
- ✓ трехуровневая работа (далее – ТУР)
- ✓ итоговая проверочная работа текущего года (далее – ИПР)

Для оценки качества реализации образовательных программ осуществлены промежуточные мониторинговые исследования по материалам тематических проверочных работ (далее – ТПР) по предметам учебного плана (в первом полугодии), во втором полугодии решено для этих целей использовать данные административных работ.

Стартовые проверочные работы проводятся в целях определения актуального уровня владения предметными способами действия. При анализе работ был зафиксирован уровень «стирания» за период летнего перерыва, а после проведения постстартовой работы – так называемый «прирост». Эти данные позволили оценить эффективность проведения фазы совместного планирования и прогнозирования задач года, одной из задач которой является эффективная организация коррекционной работы по предмету.

В фазе постановки и решения учебных задач в зависимости от предметного содержания в соответствии с графиком оценочных процедур проведены тематические проверочные работы и трехуровневые работы по предметам.

Трехуровневые работы.

Для реализации следующей цели (оценка индивидуального прогресса учащегося) проанализированы следующие работы:

- ✓ итоговая проверочная работа прошлого учебного года

- ✓ трехуровневая работа (далее – ТУР)
- ✓ итоговая проверочная работа текущего года (далее – ИПР)

Анализ выполнения уровневых работ позволяет отследить уровень опосредования учебного материала каждым ребенком и классом в целом, индивидуальный прогресс ребенка (переход на более высокий уровень или стабильность результата) и провести коррекцию организации учебного процесса в классе. Уровневые работы были запланированы и проводились всеми учителями со 2 по 8 класс.

Оценивая состояние образовательного процесса в целом можно отметить хорошее качество образования, наличие высоких достижений, возможностей, но есть и определённые проблемы, над которыми предстоит работать.

Перспективы развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
<p>1. Высокая квалификация и высокий профессионализм педагогов.</p> <p>2. Школа работает в системе развивающего обучения 24 года (накоплен огромный опыт).</p> <p>3. Наличие инновационных способностей у педагогического коллектива и возможность их реализации.</p> <p>4. Стабильность коллектива учащихся и педагогов.</p> <p>5. Сложились стабильные инновационные, творческие, методические, имиджевые традиции в образовательном учреждении.</p> <p>6. Умение педагогов мобилизовать силы для создания и реализации краткосрочных и среднесрочных проектов, умение работать в команде.</p> <p>7. Разнообразие и содержательность учебно-методических материалов.</p> <p>8. Информатизация образования и использование ИКТ-технологий в образовательном процессе.</p>	<p>1. Недостаточно эффективное функционирование системы методической работы с молодыми специалистами.</p> <p>2. Отсутствие детальной проработки системы включения результатов образовательных событий в общую оценку образовательных результатов.</p> <p>3. Несовершенная модель работы с домашними заданиями как важнейшей качественной составной части системы образовательной деятельности (в настоящее время идет становление системы модели).</p> <p>4. Несовершенство системы работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.</p> <p>5. Фрагментарность работы в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p>	<p>1. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>2. Большой потенциал педагогов для обобщения, распространения и обмена опытом.</p> <p>3. Готовность большей части родительской общественности оказывать помощь в реализации инновационных программ.</p> <p>4. Развитое социальное партнерство и сотрудничество с образовательными учреждениями города, в том числе с ВУЗами.</p> <p>5. Методическая, информационная поддержка и сопровождение Международной Ассоциации развивающего обучения и Авторского клуба.</p>	<p>1. Возможно нарушение технологии развивающего обучения в условиях введения нового стандарта.</p> <p>2. Недостаточное обеспечение необходимыми учебниками и учебными пособиями образовательной системы Эльконина-Давыдова.</p> <p>3. Недостаточное финансирование</p>

Подводя итоги образовательной деятельности в текущем учебном году, определены следующие **основные направления развития образовательного учреждения:**

Основные направления развития образовательного учреждения на предстоящий учебный год и перспективы

№	Направление	Ожидаемый результат
1	Деятельностная организация содержания образования на всех уровнях школьного обучения в соответствии с технологией развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и ФГОС общего образования	Составлены рабочие программы предметов и образовательные программы курсов внеурочной деятельности, включающие в себя деятельностные формы организации процесса и оценки результата
2	Совершенствование системы проектирования уроков постановки учебной задачи как основы для деятельностной организации предметного содержания (в проблемно-задачном подходе)	- Систематизированы проблемные ситуации в урочной и внеурочной деятельности и образовательные события, требующие преодоления границ знания/незнания и образовательных «дефицитов» школьников. - Создан банк проектов/сценариев уроков постановки учебной задачи (по предметам/темам).
3	Внедрение в педагогическую практику системы предметных проектных задач и образовательных модулей в качестве механизма и индикатора достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ОО, СОО	- Создан банк предметных проектных задач и образовательных модулей. - Разработаны и апробированы экспертные и оценочные листы к различным образовательным событиям. - Составлена матрица экспертной оценки и системного анализа урока (учебного занятия) и профессиональной компетентности педагога. - Опубликованы методические продукты педагогов.
4	Переформатирование системы внеурочной деятельности в платформу образовательной событийности	Разработаны стартовые («на вход») и итоговые («на выход») мероприятия каждой программы/курса внеурочной деятельности с встроенной педагогической диагностикой
5	Совершенствование школьной системы оценки качества образования	Создана и эффективно функционирует школьная система оценки качества образования, которая предполагает экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения.
6	Реализация событийного подхода во внеурочной деятельности, построение системы оценки образовательных событий	Реализован календарь общешкольных событий на всех уровнях школьного образования, в урочной и внеурочной деятельности
7	Совершенствование системы работы с одаренными детьми	Разработана и реализована программа работы с одаренными детьми, включающая в себя основные виды одаренности: интеллектуальную, творческую, лидерскую и др.
8	Построение системы методического сопровождения повышения квалификации педагогов	Реализована программа повышения профессионального мастерства педагогов: курсы повышения квалификации, система внутрикорпоративного обучения (в том числе работа с молодыми специалистами). Создан методический паспорт школы.

9	Совершенствование модели старшей школы	Разработана и функционирует основная образовательная программа СОО.
10	Эффективное управление качеством образования	Разработана и функционирует программа управления качеством.

Цель работы школы: обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с образовательными, личностными, мотивационными потребностями, возможностями и способностями школьников.

Задачи:

- обеспечить обновление содержания и технологий образования; организовать подготовку высокопрофессиональных педагогических кадров; повысить качество общего и дополнительного образования через:
 - создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей;
 - организацию деятельности инновационной площадки по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - создание условий для развития инженерно-математического образования (внедрение робототехники в образовательное пространство общеобразовательного учреждения и реализацию тематических курсов внеурочной деятельности);
 - обновление технологий естественно-научного и гуманитарного образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
 - разработку и реализацию комплексных мер, направленных на развитие читательской компетентности учащихся;
 - создание условий для индивидуализации образования средствами проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
 - обеспечение качественного освоения учащимися основных образовательных программ и организация подготовки к третьему обязательному ЕГЭ по иностранному языку;
 - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, лидеров в сфере образования;
 - развитие системы ППМС сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;
 - обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в образовательном учреждении;
 - обеспечение профессионального роста педагогических и управленческих кадров;
 - совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 25

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	725
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	260
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	378
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	95
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	267
		%	42,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,49 отметка -4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,02 отметка - 3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	средняя отметка по пятибалльн ой шкале	4,2
		балл	36,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
		%	2,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	3
		%	7,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	592
		%	83,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	110
		%	15,4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.19.1	Регионального уровня	человек	10
		%	1,4
1.19.2	Федерального уровня	человек	4
		%	0,6
1.19.3	Международного уровня	человек	96
		%	13,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	46
		%	100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	44
		%	95,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	0
		%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	0
		%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	38
		%	71,7
1.29.1	Высшая	человек	32
		%	60,4
1.29.2	Первая	человек	6
		%	11,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	18
		%	36,8
1.30.1	До 5 лет	человек	10
		%	21,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	9
		%	19,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	9
		%	19,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	6
		%	13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	54
		%	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	человек	54

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	%	100
1.35	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг	%	95,7
1.36	Количество мероприятий с участием членов органа государственного управления учреждения	единиц	4
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	51,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	725
		%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,61

И.о. директора

Е.В.Маркова

МП